

Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov, Námestie padlých hrdinov 30,
900 28 Ivanka pri Dunaji

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
za školský rok 2013/2014

Predkladá:

.....
Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
riaditeľka CMŠ

Prerokované v pedagogickej rade CMŠ
dňa: 20.06.2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov za školský rok
2013/2014

.....
Mgr. Adriana Šišková
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky
Halenárska 8
917 01 Trnava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov
za školský rok 2013/2014

ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2012/2016
4. Plán práce školy na rok 2013/2014
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráca Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

Vypracovali:

Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC, riaditeľka CMŠ

Mgr. Petra Domoráková – S. M. Alžbeta, FDC, učiteľka

Ing. Jaroslava Lahová, personalistika a mzdy, ekonómka

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov
Adresa školy	Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	02 459 45 414
IČO	31 773 834
DIČ	2021747981
Internetová adresa školy	http://www.cmsivanka.sk
Elektronická adresa školy	cmsivanka@gmail.com
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
Rada školy	Za zriaďovateľa: Mgr. Adriana Šišková, predseda RŠ Pedagogický zamestnanec: Mgr. Petra Domoráková – S. M. Alžbeta, FDC Nepedagogický zamestnanec: Drahoslava Packová – S. M. Agáta, FDC Za rodičov: Ing. Jozef Martinkovič Mgr. Katarína Stodolicová
Pedagogická rada	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC Mgr. Petra Domoráková – S. M. Alžbeta, FDC
Pedagogickí zamestnanci	2 kvalifikované učiteľky
Nepedagogickí zamestnanci	Mária Gužiaková – S. M. Terezka, FDC – upratovanie, výdaj stravy (1.9.2013 - 31.3.2014) Veronika Zaťková - upratovanie a výdaj stravy (1.4.2014 -30.6.2014) Miroslav Kurta – BOZP (dohoda)

	Ing. Jaroslava Lahová – personalistika a mzdy, ekonómka
Počet detí	24 detí
3 ročné deti	7 detí
4 ročné deti	5 detí
5 ročné deti	6 detí
6 ročné deti	5 detí
7 ročné deti	1 dieťa
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	8 detí
Odložená školská dochádzka	4 deti
Absolventi predprimárneho vzdelávania	8 detí

Prezentácia školy na verejnosti:

- Webová stránka s pravidelnou aktualizáciou fotografií z činností a akcií CMS
- Sväté omše vo farskom kostole a v kaplnke
- Účasť na katechézach určených pre deti počas farských misí
- Spolupráca so súkromnou materskou školou „Detská škôlka“ v Ivanke pri Dunaji
- Návštevy seniorátu Spoločnosti Ježišovej

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2013/2014, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED0, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobno-výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky

a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov, odstraňovanie obezity;
- utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- rešpektovanie osobného tempa detí;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ro
- né deti - koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie, vyžadujúce dlhodobější odborný prístup v danej oblasti;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok.

Pri príprave 5-6 ro

ných detí na vstup do základnej školy u

iteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa u
ili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPP a s rodičmi.

K 1. 9. 2014 odišlo do ZŠ 7 detí. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných

inností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Vedia sa tešiť z úspechu, iasto ne prijat' aj prehru, poznajú sebahodnotenie a hodnotenie iných. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej inosti. Deti používajú v inosti všetky zmysly, ovládajú základné lokomotívne pohyby, ovládajú pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraným na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky: poskoky, kroky, úklony a otočky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná.

Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaradované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom, zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia vek. skupina).

- pri koordinácií a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;
- zaradovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;
- zaradovať podľa možností viac cví
- ení vonku;
- pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných
- inostiach, vytváraní viazaných útvarov u najmladších detí.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehľbovali poznávacie schopnosti. Pri

získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda) sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebavyjadrenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne inosti, komunikáciu, dialóg, u itelky ú innejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca u iteliek korešpondovala s úlohami ISCED O a Školským vzdelávacím programom.

U

ili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarovat', samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť

íselný znak k po

tu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zú

astnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia vytvárať etudy, charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň, dokážu vystupovať pred verejnosťou, čo uplatnili na vystúpeniach organizovaných pre rodičov. Poznajú rôzny výtvarný materiál, vä

šina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať, pracovať s drevom, drôtom, hlinou a rôznym prírodným materiálom.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✓ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré

sú nápomocné pri riešení problému

- ✓ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✓ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✓ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- ✓ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- ✓ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí,
- ✓ o sa mu pá
- ✓ i/nepá
- ✓ i,
- ✓ o je správne/nesprávne,
- ✓ o je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✓ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✓ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✓ objavuje a nachádza funk
- ✓ nosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie problémov alebo s pomocou u
- iteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstevovať deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskuto

ňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť u

iteľiek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. U

iteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatri

nosti, pri

om využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania vo

i druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kostola alebo kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a bližnému. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť odstraňovali u detí spornosť a utužovali priateľstvo. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a sústavne študovať odbornú literatúru.

Splnené

- ✓ správa sa empaticky k svojmu okoliu
- ✓ pozerá sa na svet aj očami druhých
- ✓ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- ✓ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- ✓ plánuje, organizuje a hodnotí
- ✓ innosť, zotrvá v hre a inej
- ✓ innosti a dokon

- ✓ í ju
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba i za
- ✓ innosť skupiny
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- ✓ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- ✓ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- ✓ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- hlu
- nosť pri vzájomnej komunikácii

AKTIVITY

Mesiac	Akcia
September	● Pracovná brigáda v CMŠ.
Október	● Oslava 10. výročia existencie CMŠ Kráľovnej anjelov. ● Modlitba sv. ruženca. ● Ochutnávka rôznych druhov ovocia. ● Mesiac úcty k starším – návšteva seniorátu SJ.
November	● <i>Príprava "dušičkových balíčkov" pre rodiny detí (kahančeky a príručka o tom, ako môžeme konkrétne pomáhať dušiam v očistci)</i> ● <i>Návšteva miestneho cintorína; modlitba za duše v očistci.</i> ● <i>Prednáška pre rodičov s don Mariánom Valábekom, SDB na tému: Gender ideológia (stretnutie v kaštieli u jezuitov)</i> ● <i>Bábkové divadlo "Katkine výmysly".</i> ● <i>Účasť na farských misiách.</i>
December	● Návšteva sv. Mikuláša. ● Adventný skutkovník s predsavzatiami na každý deň. ● Každodenná modlitba pri adventnom venci. ● Jasličková slávnosť. ● Rozbaľovanie vianočných darčiekov .
Január	● Prikrmovanie vtáčikov.

Február	<ul style="list-style-type: none"> ● Fašiangový karneval a súťaže.
Marec	<ul style="list-style-type: none"> ● Modlitba krížovej cesty. ● Návšteva psychologičky – vyšetrenie školskej zrelosti.
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> ● Interaktívne bábkové divadlo – Medovníkový domček; návšteva detí zo súkromnej Detskej škôlky.
Máj	<ul style="list-style-type: none"> ● Návšteva uja žongléra Alexa – interaktívna pohybová činnosť. ● Oslava Dňa matiek – kultúrny program pre mamičky s agapé. ● Starostlivosť o kvety v školskej záhradke.
Jún	<ul style="list-style-type: none"> ● Školský výlet do ZOO v Bratislave. ● Svätá omša – posvätenie krížikov a školských tašiek predškolákov. ● Fotografovanie detí. ● Hudobno – dramatické predstavenie Cirkus muzikus; návšteva detí zo súkromnej Detskej škôlky. ● Deň detí - skákanie na nafukovačke Mickey mouse. ● Rozlúčková slávnosť s predškolákmi.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Cirkevná materská škola sa nachádza v jednej budove, ktorá je vo vlastníctve Kongregácie Dcér Božskej Lásky.

V budove sa nachádza jedna trieda so spálňou, výtlačňa stravy s jedálňou, sklad potravín, sklad učebných pomôcok, sklad čistiacich potrieb, chodby, sociálne zariadenia pre deti, šatňa, izolačná miestnosť, kancelária, kúpeľňa pre personál a kotolňa.

V triede je CD prehrávač, DVD prehrávač, počítač, televízia, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát a klavír.

Počítač (notebook) pre spracúvanie personálnej agendy je umiestnený v kancelárii.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér CMŠ tvorí školský dvor, ktorý tvorí prevažne trávnatá plocha, preliezky, hojdačky, pieskovisko, šmýkačka a altánok.

ÚDAJE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Výchovno – vzdelávacia činnosť CMŠKA bola v školskom roku 2013/2014, teda v období od septembra 2013 do júna 2014 finančne zabezpečená z týchto zdrojov:

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji	32 973,06 €
Dotácia Okresného úradu Trnava (na 5. ročné deti).....	1 789,44 €
Školné – príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ	2 430,00 €
Dobrovoľný rodičovský príspevok	1 798,71 €

SPOLU: 38 991,21 €

Použitie dotácií a školného

Dotácie a školné boli použité na úhradu personálnych nákladov spojených s odmeňovaním zamestnancov MŠ (tieto náklady vyplývajú zo zákona a tvoria takmer 75 % všetkých nákladov MŠ), na úhradu bežnej prevádzky MŠ ako je spotreba energií, spracovanie účtovníctva, réžia stravovania detí a zamestnancov, nákup kancelárskych, čistiacich a hygienických potrieb, rôzne poplatky – za telefón, poštu, komunálny odpad, ďalej na nákup materiálu a didaktických a iných pomôcok potrebných k výchovnej a vzdelávacej činnosti, nákup vankúšikov na sedenie, vrecúšok na náhradné oblečenie, posteľných prestieradiel.

Uvedené náklady boli dotáciami a školným v období školského roka pokryté na 98%.

Použitie dobrovoľného rodičovského príspevku

Z prijatých dobrovoľných rodičovských príspevkov boli uhradené náklady na rôzne akcie (divadelné predstavenia, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, návšteva ZOO, prenájom nafukovacieho skákacieho hradu), nákup odmien pre deti udelených pri školských akciách, nákup toneru, detskej literatúry, obrusov, kobercov, záclon, kancelárskeho a papierenského tovaru, pomôcok pre deti. Väčšiu položku predstavoval nákup vysávača a maľovanie chodby. K 31.8.2014 bol zostatok dobrovoľných rodičovských príspevkov vo výške 2,76 €.

Občianske združenie Anjeli

Pri cirkevnej materskej škole je zaregistrované aj občianske združenie Anjelic (IČO: 42355052, DIČ: 2024066660), ktoré svoju činnosť zameriava na:

- ochranu zdravia detí a podpory ich zdravého telesného a psychického vývinu
- zlepšenie a ochranu životného prostredia
- kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí
- rozvoj a ochranu duchovných hodnôt
- poskytovanie sociálnej pomoci
- zachovávanie kultúrnych a prírodných hodnôt
- podporou činností a aktivít cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov
- organizovanie športových a spoločenských podujatí a vzdelávacích aktivít.

Členmi občianskeho združenia sú prevažne rodičia detí navštevujúcich MŠ. Všetci členovia orgánov OZ Anjelic vykonávajú svoje funkcie mimo svojich riadnych zamestnaní a bez nároku na honorár. Občianske združenie Anjelic bolo na rok 2014 zaregistrované ako poberateľ 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. V školskom roku 2013/2014 občianske združenie Anjelic financovalo zakúpenie a inštaláciu kamerového systému, výstavbu altánku, zastrešenie pieskoviska a únikové osvetlenie.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
- vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako

jedinečného subjektu výchovy

- vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- cieľnú prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že materská škola Kráľovnej anjelov je cirkevná, dôraz vo výchove kladieme na kresťansko humanistický prístup a výchovný preventívny systém, pričom našim hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky pre deti predškolského veku, aby tak mohli prežiť šťastné detstvo, v ktorom nechýba láska a istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládaniu neskorších úloh a výziev.

Podľa príkladu Panny Márie – Kráľovnej anjelov, ktorá je patrónkou našej cirkevnej materskej školy, sa snažíme vytvárať výchovné prostredie bohaté na podnety a na získavanie vzájomnej dôvery.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období a účasťou na sv. omšiach.

V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

V oblasti výchovy ako katolícka materská škola pomáhame našim otcom biskupom uviesť do praxe výzvu Sv. otca Benedikta XVI. – venovať sa pastorácii detí na školskej úrovni a zaistiť tak deťom okrem kvalitného vzdelávania i duchovnú, morálnu, integrálnu a ľudskú výchovu.

Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

ZÁMERY KONCEPČNÉHO ROZVOJA NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

- v rámci skvalitnenia pripravenosti detí do školy podporiť logopedický rozvoj pridaním viacerých aktivít zameraných na jazykovú oblasť
- pridať aktivity podporujúce pohybový vývin a zručnosť (rozvoj hrubej motoriky)
- pokračovať v podpore sebahodnotiacich schopností

- zapájať sa do misijných projektov
- podporiť kultúru spoločenstva. Pomáhať deťom vnímať a rešpektovať druhého aj s jeho rozdielnosťou, myslieť v intenciách spoločenstva, spolupracovať na spoločnej úlohe, vedieť si rozdeliť úlohy aj bez prítomnosti dospelého
- organizovať besedy v CMŠ s odborníkmi (detský stomatológ, hasiči, policajti, kynológ...)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2013/2014

Učiteľka Mgr. Petra Domoráková – S. M. Alžbeta, FDC ukončila štúdium učiteľstva pre materské školy a vychovávateľstvo na súkromnej Strednej pedagogickej škole v Bratislave, a tým získala kvalifikáciu pre prácu učiteľa predprimárneho vzdelávania.