

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej Anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
za školský rok 2012/13 v zmysle vyhlášky č. 9/2006 Z. z.

Predkladá:
Mgr. Adriana Šišková
poverená riadením školy

Prerokované v pedagogickej rade CMSŠ
dňa: 2. 7. 2013

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMSŠ Kráľovnej anjelov za školský rok
2012/2013

.....
Ing. Jozef Martinkovič
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky
Halenárska 8

917 01 Trnava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMSŠ Kráľovnej anjelov
za školský rok 2012/2013

Sr . M. Christiana Števárová, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Konceptia rozvoja materskej školy na roky 2012/2016
4. Plán práce školy na rok 2012/2013
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráca Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

Vypracovali:

Mgr. Adriana Šišková, poverená riadením školy
Mgr. Ružena Krupová, sr. Františka, učiteľka
Mgr. Lenka Plevová, učiteľka
Mária Gužiaková, sr. Terezka, školská výdajňa stravy
Ing. Katarína Plešková, ekonómka
Ing. Jaroslava Lahová, personalistika a mzdy

Názov školy: **Cirkevná materská škola Kráľovnej Anjelov**

Adresa: Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji

Telefón, fax: 02/45945414

Emailová adresa: cmsivanka@gmail.com

Internetová adresa: <http://www.cmsivanka.sk>

Zriaďovateľ: Kongregácia Dcér Božskej Lásky
Halenárska 8
917 01 Trnava

Riaditeľ Mgr. Adriana Šišková, poverená riadením školy

Rada školy: Predseda: Ing. Jozef Martinkovič - zástupca rodičov
Členovia: Mgr. Lenka Plevová – učiteľka
Mgr. Ružena Krupová – delegovaná za zriaďovateľa
Mária Gužiaková – nepedagogický zamestnanec
Martina Koyšová – zástupca za rodičov/
od januára 2013 Katarína Stodolicová – zástupca rodičov

Počet detí: 24

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 8

Počet zamestnancov: 3 pedagogickí
1 nepedagogický

Prezentácia školy na verejnosti:

- Vlastná internetová stránka, fotodokumentácia z akcií
- Účasť na výtvarných výstavách – prezentácia prác detí
- Účasť na výstave záhradkárov a drobnochovateľov
- Spoločné sv. omše vo farskom kostole, v kaplnke
- Obecné activity

V ý c h o v n o – v z d e l á v a c i a o b l a s ť:

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2012/2013, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED0, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba cudzieho jazyka (anglický jazyk) a náboženstva. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky, ale aj prostredníctvom pokusov a experimentov.

Zamerali sme sa hlavne na :

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov, odstraňovanie obezity;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ročné deti a deti s OŠD - koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok, vyhľadávanie sponzorov.

Príprava 5-6 ročných detí na vstup do základnej školy je na dobrej úrovni. Učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí.

K 1. 9. 2013 odchádza do ZŠ 8 detí. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

P e r c e p t u á l n o – m o t o r i c k á o b l a s ť

Splnené:

Venovali sme zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zintenzívnili sme frekvenciu zdravotných cvikov, zaraďovali sme ich aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo

pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Vedia sa tešiť z úspechu, čiastočne prijať aj prehru, poznajú sebahodnotenie a hodnotenie iných. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti používajú v činnosti všetky zmysly, ovládajú základné lokomočné pohyby, ovládajú pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa, prejavujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, s nábehom na obezitu, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraných na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou

(správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najst. vek. skupina).

- v jemnej motorike: uvoľnená ruka, trpezlivosť a vytrvalosť (mozaiky, navliekanie goráliek, u mladších detí technika strihania, kreslenie, nie je ešte vyhranená lateralita;
- v mnohých prípadoch skrátene zadné stehenné svaly, slabá ohybnosť chrbtice;
- pri súťažení viac utvárať schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- zaraďovať viac cvičení vonku;
- pri riadenej edukačnej aktivite dodržiavať zvolené pravidlá;
- rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach, vytváraní viazaných útvarov (najmladšie deti).

Kognitívna oblasť

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti. Zamerali sme sa na spoločenské prostredie a prírodu. Podnecovali sme ich aktivitu, umožňovali im, aby k poznávaniu dospeli vlastným bádáním, experimentovaním. Rozvíjali sme tým samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami ISCED O a Školským vzdelávacím programom. Učili deti samostatne myslieť, deti vedia využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, vedia deklarovat', samostatne rozhodovať.

Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných, druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa akadémií, výstav, divadiel. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia vytvárať etudy, charakterizovať hrdinov z lit. diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň, dokážu vystupovať pred verejnosťou. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať, pracovať s drevom, drôtom, hlinou a rôznym prírodným materiálom.

Splnené:

Základy riešenia problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy:

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie alebo s pomocou učiteľa problému v osobnej a spoločenskej rovine
- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- utvrdenie nadobudnutých poznatkov.

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky a hry budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vštepovať deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania.

S o c i á l n o – e m o c i o n á l n a o b l a s ť

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, podporovali sme schopnosť sebaovládania. Z hľadiska činnosti učiteliek má primeranú úroveň na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptuje ich potreby, práva, slobody. Učiteľky boli partnerkami detí, iniciovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy, hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť odstraňovali u detí spurnosť a utužovali priateľstvo. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a sústavne študovať odbornú literatúru.

Splnené:

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť

- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy:

- nadväzovanie spoločensky prijateľným spôsobom kontaktov s druhými a udržiavať s nimi harmonické vzťahy
- hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Aktivity:

Mesiac	Akcia	Dátum
September	Na návšteve u pána farára	3.9.2012
	K sv. Rozálke – kaplnka	4.9.2012
	Sv.omša pri príležitosti začiatku šk.roka	12.9.2012
	Vozenie na vozíku s koňom, výcvik psov	19.9.2012
	Výlet na farmu	20.9.2012
	Pri jazierku – „Štrkovka“	21.9.2012
	Výstava jesenných plodov v matičnom dome	28.-30.9.2012
Október	Výstava anjelov	priebežne
	Anjelský deň – Deň otvorených dverí – posviacka zrekonštruovanej triedy + sv.omša	2.10.2012
	Babička, prečítaj mi rozprávočku	téma Úcta k starším 22.-30.10.2012
	Jesenné hry s listami, šarkanmi	priebežne
	modlitba sv.ruženca sv.omša k úcte k starším	26.10.2012
November	Týždeň so svätými	5.-9.11.2012
	Sv.omša – sv. Dominik Savio	7.11.2012
	Návšteva cintorína	7.11.2012
	Cukrárky v PC sv.Rozálie- budovanie Rodiny Božskej Lásky	24.11.2012
December	Mikuláš	5.12.2012
	Jasličková slávnosť	19.12.2012
Január	sánkovačka, hry so snehom	priebežne
	Cvičenie s Fíhou	priebežne
	Exkurzia do základnej školy	
Február	Karneval	12.2.2013
	Návšteva klaviristky Silvie Pištekovej	17.2.2013
	Výskumníci – sadenie	18.2.2013
	Hravo-zdravo – beseda s lekárničkou, návšteva lekárne	21.2.2013
Marec	Moja knižka – prezeranie kníh prinesených z domu	priebežne
Apríl	jarné hry na šk.dvore	priebežne
Máj	Deň matiek	7.5.2013
	Bábkové divadielko – Ako šlo vajce na vandrovku – spolupráca s MŠ Zálesie	23.5.2013
Jún	Výlet k letisku na vozíku s koňom	10.6.2013
	Výlet - chata Roháčan Huty – Stretnutie spoločenstva rodín CMSŠ Kráľovnej anjelov	14.-16.6.2013
	Rozlúčka s predškólákmi – sv.omša	25.06.13
	Týždeň detskej radosti – zmrzlina, exkurzia v ZUŠ – prehliadka prác detí z výtvarného krúžku, tablo v Informačnom centre	17.-28.6.2013

V školskom roku 2012/13 vykonala štátna školská inšpekcia komplexnu inšpekciu v CMŠ Kráľovnej anjelov.

Výchovno-vzdelávací proces a práca pedagógov boli vyhodnotené ako silne pozitívne.

Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy

Cirkevná materská škola sa nachádza v jednej budove, ktorá je vo vlastníctve Kongregácie Dcéry Božskej Lásky. Počas prázdnin pred začiatkom školského roka urobil zriaďovateľ rozsiahlu rekonštrukciu triedy.

V budove sa nachádza jedna trieda so spálňou, miestnosť na krúžky, výdajňa stravy s jedálňou, sklad potravín, chodby, sociálne zariadenia pre deti, šatňa, kancelária, sklad, kúpeľňa personálu a kotolňa.

V triede je CD prehrávač, DVD prehrávač, počítač s veľkou obrazovkou, televízia i klavír. Trieda je vybavená rôznymi hračkami, didaktickými pomôckami, ktoré sa neustále dopĺňajú.

Počítač pre spracúvanie personálnej agendy je umiestnený v kancelárii CMŠ.

Údaje o finančnom zabezpečení edukačnej činnosti školy

Edukačná činnosť škôlky bola v školskom roku 2012/2013 finančne zabezpečená:

- dotáciou z Obecného úradu Ivanka pri Dunaji na prevádzku a mzdy materskej školy a jedálne vo výške 31 729 €,
- príspevkom z Obvodného úradu Trnava na výchovu a vzdelávanie 5-ročných detí vo výške 1 465 €,
- príspevkami od rodičov vo výške 2 169 € eur,
- darmi vo výške 153 €.

Dotácia a finančné príspevky boli použité najmä na úhradu nákladov spojených s odmeňovaním pedagogických zamestnancov a technicko-hospodárskeho zamestnanca (osobné náklady tvorili viac ako tri štvrtiny všetkých nákladov škôlky), na úhradu bežnej prevádzky škôlky (spotreba energií, spracovanie účtovníctva, réžia stravovania, nákup čistiacich a hygienických potrieb) a na výchovu a vzdelávanie detí (nákup didaktických pomôcok).

Dotácia a finančné príspevky v období september 2012 až jún 2013 pokryli náklady škôlky na 95 %.

Údaje o koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie

Koncepcia rozvoja Cirkevnej materskej školy Kráľovnej Anjelov sa orientuje na rozvoj detskej osobnosti v duchu kognitívno – emocionálnych a kresťanských, morálnych a ľudských hodnôt.

Koncepcia je zameraná na individuálne schopnosti rozvoja dieťaťa, na včasné poznanie jeho talentov a potrieb.

Vytvára vhodné podmienky pre integráciu detí s poruchami reči, správania a učenia,

Dieťa počas školského roka sa môže aktívne zapájať do rôznych krúžkov, organizovaných podľa záujmu rodičov v popoludňajších hodinách

V školskom roku 2011/12 boli vytvorené tieto krúžky:

- Anglický jazyk
- Výtvarný krúžok.

Cirkevná materská škola Kráľovnej Anjelov sa zameriavala na rozšírenie spolupráce s rodinou:

- o prostredníctvom otvorenej komunikácie pri osobných stretnutiach,
- o účasťou na svätých omšiach za účasti detí i rodičov vo farskom kostole i v kaplnke kláštora,
- o prostredníctvom mailovej komunikácie a formou prezentácie materskej školy na internetovej stránke,
- o realizáciou spoločných akcií v areáli cirkevnej materskej školy,
- o účasťou rodičov na edukačnom procese pri realizovaní výletu rodičov s deťmi mimo obec.

Koncepcia je zameraná aj na rozvoj odborného, osobnostného i profesionálneho profilu zamestnancov

Počas školského roka sa uskutočňuje rôznymi spôsobmi:

- o príležitostné získavanie nových poznatkov z oblasti pedagogiky, psychológie z aktuálnych časopisov – napr. Predškolská výchova, Škola, z knižných publikácií a pod.
- o účasť na vzdelávaní a seminároch organizovaných metodickými centrami,
- o účasť na poradách, aktuálne oboznamovanie sa s právnymi predpismi,
- o osobným príkladom a vytváraním komunity – budovaním vzájomných vzťahov pri rôznych príležitostiach a stretnutiach.

Koncepcia Cirkevnej materskej školy Kráľovnej Anjelov je zameraná aj na spoluprácu s verejnosťou a rôznymi inštitúciami.

- o Deti i zamestnanci sa počas školského roka zapájali do rôznych súťaží organizovaných Ministerstvom školstva SR alebo inými verejnými inštitúciami.
- o Deti spolu s pedagógmi sa prezentovali na verejnosti organizovaním rôznych vystúpení.
- o Príležitostné informácie o materskej škole na vlastnej internetovej stránke.
- o občianske združenie, komunikácia s obcou.

Koncepcia Cirkevnej materskej školy Kráľovnej Anjelov sa zameriava na aktuálne požiadavky dieťaťa i jeho rodičov, doplnené o kresťanský rozmer osobnosti. Preto je prispôbovaná, a pružne reaguje na potreby a aktuálne požiadavky.

Vychádza z požiadavky evanjelia: „Rob iným to, čo chceš, aby oni robili tebe.“

• **Príležitostné akcie zamerané na formáciu zamestnancov**

- o účasť na príležitostných duchovných obnovách
- o príležitostné stretnutia so zriaďovateľom
- o účasť na interných pracovných stretnutiach

• **Zámery koncepčného rozvoja na školský rok 2013/2014**

- rozvinúť spoluprácu s nadáciami venujúcimi sa deťom v oblasti zdravého telesného i duchovného vývoja
- podporiť výchovu a vzdelávanie detí z viacpočetných rodín, detí z menej podnetného prostredia, detí ktorých rodičia sú nezamestnaní
- zamerať sa na rozvoj jazykových a logopedických zručností detí vytváraním primeranej poradenskej činnosti pre rodičov
- zapojiť rodičov do činnosti materskej školy a do spolupráce pri aktuálnych projektoch
- prezentovať činnosť detí prostredníctvom rôznych masovo-komunikačných prostriedkov, televízie, rádia, web stránky a pod.
- do edukačného procesu zapájať kresťanský rozmer, vychovávať deti vo viere, a prostredníctvom kresťanských hodnôt v nich rozvíjať prosociálne cítenie
- hľadať nové formy spolupráce medzi rodinou a materskou školou, aby CMŠ bola prototypom rodinnej materskej školy a tak nadväzovala na výchovu v základnej bunke spoločnosti
- rozšíriť kapacitu materskej školy o 1 triedu s príslušenstvom.

Významná bola v tomto školskom roku spolupráca s obcou a s radou rodičov.

Spolupráca so zriaďovateľom sa prejavovala vysokou podporou materskej

školy, osobitne sr. Christiana Števárová, provinciálna predstavená, svojimi

osobnými návštevami a neustálym záujmom. Vďaka jej láskavému prístupu a

osobnému vkladu sa skvalitnil vzťah s rodičmi, prehĺbila sa duchovná i

materiálna úroveň a cirkevná materská škola sa dostala na kvalitatívne

vysokú úroveň.